
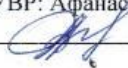



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Климоуцевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена: Руководитель МО: Протокол № 1 от «25» августа 2021 г. Руководитель МО:  Бриканова И.П.	Согласована: ЗДУВР: Афанасьева Г.В.  «25» августа 2021 г.	Утверждена: Директор МОУ Климоуцевск СОШ  Пашкин А.А. Приказ № 11 от 25.08.2021 г. Протокол педсовета № 2021г.
---	---	--

Рабочая программа
Элективного курса «Правоведение»

для 10-11 классов

Бриканова Ирина Павловна

Учитель истории и обществознания,
высшей категории.

С. Климоуцы

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Права человека» предназначена для учащихся 10 класса, курс рассчитан на 35 часа, 1 час в неделю. Программа элективного курса составлена на основе программы «Основы права. 10-11 класс» (Автор Никитин А.Ф.-М.:Дрофа, 2006г.). Занятия курса расширяют и углубляют базовый компонент по предмету «Обществознание».

Цель: формирование научного представления об основных принципах правовой системы РФ, умения эффективно и достоверно применять правовые знания в повседневной жизни, вырабатывать свою гражданскую позицию по правовым вопросам и аргументированно отстаивать ее, осознавать основные положения и ценности правового государства и гражданского общества, усвоить свои гражданские права и обязанности как гражданина страны.

Задачи:

1. Утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений.

2. Показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных проблемных ситуаций.

3. Рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт учащихся.

4. Усвоение знаний об основных аспектах прав человека.

В результате изучения курса учащиеся должны

знать/понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы;
- общие правила применения права;
- содержание прав и свобод человека;
- понятие и принципы правосудия;
- органы и способы международно–правовой защиты прав человека;
- основные юридические профессии.

характеризовать

- право как элемент культуры общества;
- систему законодательства;
- основные отрасли права;
- систему конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти;
- порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров;
- формы социальной защиты и социального обеспечения;
- порядок получения платных образовательных услуг.

объяснять

- происхождение государства и права, их взаимосвязь;
- механизм правового регулирования;
- содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права;
- содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента);

- особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом.

различать

- формы (источники) права, субъектов права;
- виды судопроизводства;
- основания и порядок назначения наказания;
- полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека;
- объекты гражданского оборота;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- имущественные и неимущественные права и способы их защиты;
- отдельные виды гражданско-правовых договоров.

приводить примеры

- различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- гарантий реализации основных конституционных прав;
- экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде;
- общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики.

уметь:

в области познавательной деятельности:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности, в организации проведения учебно-исследовательской работы;
- владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

в области информационно-коммуникативной деятельности:

- проводить поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график),
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации,
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах,
- владеть основными навыками публичных выступлений.

в области рефлексивной деятельности:

- объективно оценивать свои учебные достижения
- учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности
- уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использовании правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;
- обращения в надлежащие органы за квалификационной юридической помощью.

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

- метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов
- дидактические игры;
- исследовательский метод.

Формы организации деятельности:

- Лекция
- Практическая работа
- Работа с источниками

Во время учебных занятий могут использоваться различные **виды** индивидуальной, парной и групповой работы.

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды текущего контроля:

- устный опрос,
- тесты,
- решение правовых задач.

Система и критерии оценивания. Знания учащихся, усвоивших программу элективного курса и посетивших не менее 80% занятий, оцениваются в 1 полугодии по системе «зачет/незачет», по итогам года получают оценку.

Критерии оценивания учащихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
--------------------------------	----------	----------	---------	-----------

1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
---------------------------------	---	--	--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем курса	Кол-во часов	Вид контроля
10 класс			
2	Права и свободы человека.	2	Составить таблицу «Права и обязанности»
4	Международные договоры о правах человека.	2	Составить сравнительную таблицу по нормативным документам
6	Гражданские права	2	Составить схему «Причины миграции»
8	Политические права	2	Составить таблицу «Политические партии», выписать политические права из Декларации (ст.21)
10	Экономические, социальные и культурные права	2	Тезисы по ст. 17 Декларации
12	Право на благоприятную окружающую среду	2	Составить кластер «Экологическое право»
14	Права ребенка	2	Тезисы из Конвенции о правах ребенка
16	Нарушение прав человека	2	Словарик темы
18	Защита прав человека в мирное время	2	Составить таблицу «ООН и ее деятельность»

20	Международная защита прав человека в условиях военного времени	2	Составить кластер «Международное гуманитарное право»
22	Избирательное право	1	Составить схему «Основные избирательные системы»
25	Понятие и источники гражданского права	3	Словарик темы; схемы «Источники гражданского права», «Виды договоров», «Виды страхования», «Приватизация»
27	Гражданская правоспособность и дееспособность	2	Словарик темы
29	Налоговое право. Ответственность за уклонение от налогов	2	Составить схемы «Виды правовой ответственности», «Налоги с физических и юридических лиц»
32	Понятие и источники семейного права	2	Составить таблицу «Источники семейного права»
34	Брак и условия его заключения. Права и обязанности родителей и детей	3	Выписать из документа (Семейный кодекс РФ) порядок вступления в брак и его расторжения
11 класс			
36	Понятие и источники трудового права	2	Составить схему «Источники трудового права», кластер «Трудовое право»
39	Оплата труда. Охрана труда. Рабочее время и время отдыха.	3	Решение правовых задач. Составить схему «Виды рабочего времени»
41	Трудовой договор: порядок и условия его заключения.	2	Трудовой договор
44	Административное право	3	Составить схему «Виды административных наказаний»
46	Порядок обращения в государственные и муниципальные органы	2	Формы обращения государственные и муниципальные органы
49	Уголовное право	3	Решение правовых задач. Работа с документом
51	Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	Составить схему «Виды преступлений», решение правовых задач
55	Уголовный процесс	3	
57	Стадии уголовного судопроизводства	2	Таблица: «Стадии уголовного судопроизводства»
59	Деловая игра «Судебное разбирательство в суде первой инстанции»	2	Таблица «Подсудность»
61	Правовая культура	2	Составить кластер «Правовая культура»
63	Уровень правосознания и правовой активности граждан	2	Схема: «Уровень правосознания»
4	Роль правовой культуры в жизни общества	1	Эссе «Роль правовой культуры в жизни общества»
68	Итоговое обобщение. Презентации проектов. Подготовка и участие в конкурсе «Государство. Право. Я.»	2 1	

ЛИТЕРАТУРА для учителя

1. Алексеев С.С. Государство и право (начальный курс). М., 1993.
2. Алексеев С. С. Теория права. М., 1995.
3. Аннерс Э. История европейского права. М., 1994.
4. Антокольская М. Семейное право М., 1997.
5. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. М. , 1998.
6. Государственное право Российской Федерации / Под ред. О.Е. Кутафина. М., 1997.
7. Гражданское право. Учебник. / Под ред. Ю.К. Толстого и А.П. Сергеева, ч.1. СПб., 1997.
8. Гражданское право. Учебник. / Под ред. А.П. Сергеева и Ю.К. Толстого, ч.2. М., 1997.
9. Гуценко К.Ф., Ковалёв М.А. Правоохранительные органы. М., 1997.
10. Ерофеев Б.В. Экологическое право России. М., 1996.
11. Ерофеев Б.В. Земельное право России. М., 1997.
12. Комаров С.А. Общая теория государства и права. / Учебник. М., 2000.
13. Комаров С.А., Комарова Т.Л. Обществознание. М., 2000.
14. Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе // Собр. соч. Т. IV. С.33-69

15. Кутафин О.Е., Фадеев В.И. Муниципальное право РФ. М., 1997.
16. Марченко М.Н. Теория государства и права. М., 1996.
17. Никитин А.Ф. Права человека в школе: Дайджест. М., 1993.
18. Никитин А.Ф. Права человека: Учебное пособие для средней школы. М., 1993.
19. Никитин А.Ф. Конституционное право. Конституция РФ: Пособие для основной и средней школы. М., 1995.
20. Омельченко О.А. Идея правового государства: истоки, перспективы, тупики. М., 1994.
21. Овсянко Д.М. Административное право. М., 1997.
22. Основы государства и права / Под ред. С.А. Комарова. М., 1998.
23. Трудовое право / Под ред. Зайкина А.Д. М., 1997.
24. Права человека / Сб. документов. М., 1989.
25. Матузов Н.И и Малько А.В. Теория государства и права. М.: Юристъ. 2000.
26. Уголовное право. Общая часть. М., 1997.
27. Уголовное право. Особенная часть. / Учебник. - М., 1998.
28. Четвернин В.А. Демократическое конституционное государство: введение в теорию. М., 1993.
29. Юридический Энциклопедический словарь. М., 1997.
30. Юридическая Энциклопедия. / Под ред. М.Ю. Тихомирова М., 1997.

ЛИТЕРАТУРА для ученика

1. Никитин А.Ф. Права человека в школе: Дайджест. М., 1993.
2. Никитин А.Ф. Права человека: Учебное пособие для средней школы. М., 1993.
3. Никитин А.Ф. Конституционное право. Конституция РФ: Пособие для основной и средней школы. М., 1995.
4. Права человека / Сб. документов. М., 1989.
5. Юридический Энциклопедический словарь. М., 1997.
6. Юридическая Энциклопедия. / Под ред. М.Ю. Тихомирова М., 1997.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Образовательный портал – <http://www.edu.ru>
2. Источники по гуманитарным наукам - <http://www.gumer.info>.
3. Сайт «Российский гуманитарный интернет – университет» - <http://www.i-u.ru>.
4. <http://www.rusolimp.ru>- федеральный портал олимпиад школьников.