

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Климоуцевская средняя
общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
на управляющем совете
протокол № 10
от «2» 09.21

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ Климоуцевская СОШ
Пашкин А.А./
приказ № 1075
от «10» 09.21
МОУ Климоуцевская
СОШ
ОГРН 1022800783260



ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2021 год.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативное обеспечение программы.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Аспекты и этапы реализации программы.
5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
6. Основные формы работы.
7. Направления работы.
8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.
9. Оценка эффективности профориентационной работы.
10. Сроки реализации программы.
11. План мероприятий профориентационной работы в школе.
12. Заключительная часть.
13. Список литературы.
14. Приложения.

1. Пояснительная записка.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодежь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

2. Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

3. Цели и задачи профориентационной работы.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5.Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся .

6. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

7. Направления работы.

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

-лектории для родителей;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;

-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

-избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности - *заместитель директора по воспитательной работе*, в функции которого входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

-создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

9. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

10.Сроки реализации Программы: 2021 - 2023 годы.

11. План мероприятий профориентационной работы ОУ.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

профориентационной деятельности

в МОУ Климоуцевская СОШ на 2021-2022 учебный год.

1. *Общая тема профориентационной работы в 1 классе «Профессии школьной жизни».*
2. *Общая тема профориентационной работы во 2 классе «Профессии моих родителей».*
3. *Общая тема профориентационной работы в 3 классе «Профессии в моем городе».*
4. *Общая тема профориентационной работы в 4 классе «Профессии в Амурской области».*
5. *Общая тема профориентационной работы в 5 классе «Мир профессий».*
6. *Общая тема профориентационной работы в 6 классе «Человек и мир профессий».*
7. *Общая тема профориентационной работы в 7 классе «Мои возможности».*
8. *Общая тема профориентационной работы в 8 классе «Мои желания».*
9. *Общая тема профориентационной работы в 9 классе «Я выбираю профессию- мои профессиональные намерения».*
10. *Общая тема профориентационной работы в 10-11 классе «Мое будущее».*

№ п\п	Мероприятия	сроки	классы	ответственные
-------	-------------	-------	--------	---------------

СЕНТЯБРЬ.

Функционирование «Календаря профессиональных праздников».

1.	Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2021-2022 учебный год.	07.09-12.09.	8-9-10-11 классы, родители, учителя.	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
2.	Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия.	12.09.-30.09.	Родители 9-11 классов	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
3.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов.	02.09- 20.09.	9-11 классы	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
4.	Анализ анкет 9 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не	12.09.-30.09.	9	Зам. директора по ВР, , кл. руководитель,

	определивших пути получения выбранной профессии.			
5.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	30.09.		Зам. директора по ВР, , кл. руководители, психолог, соц. педагог.
6.	Оформление кабинета профориентации.	В течение учебного года.	Учащиеся, родители, шефы.	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
7.	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	Сентябрь-октябрь	9-11 классы	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
8.	Предусмотреть введение курса по профориентации для учащихся 9 класса.	Сентябрь-май	9	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
9.	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В течение месяца	5 класс	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
10.	Предусмотреть в планах классных руководителей проведение целенаправленной работы по профориентации.	В течение месяца	кл.руководители	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
11.	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты.Создание портфолио учащихся.	Сентябрь-декабрь	9-11 классы	Кл.руководители,
12.	Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	в течение учебного года	5-11 классы	Библиотекарь Аношкина А.А.
13.	Родительское собрание «Пути получения профессиональ-	В течении месяца	9 классы	Директор,

	ного образования после 9 класса».			кл. руководители, ЗДВР
14.	Экскурсия –беседа «Они трудятся в нашей школе»	21-27 сентября	1	Кл. руководитель.
15.	Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения.	В течение месяца	1-11 классы	Психолог, соц.педагог, Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
16.	Анкетирование девиантных детей по вопросу выбора профессии.	14.09-30.09	учащиеся	Соц.педагог, Зам. директора по ВР, , кл. руководители,.

ОКТАБРЬ.

Функционирование «Календаря профессиональных праздников».

1.	Конкурс «Мечтая о будущей карьере!»	15.10- 25.11	9 -11 классы	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
2.	Классный час «Мама, папа на работе» (знакомство с профессиями родителей).	5.10-10.10.	2	Кл.руководитель
3.	Классный час «Труд людей родного города».	12.10-17.10	3	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
4.	Классный час «Труд людей родного города» (Знакомство с профессиями , преобладающими на территории Амурской области)	26.10-31.10	4	Кл.руководитель
5.	Диагностика : анкета «Каким я себя вижу»	22.10.	3	кл. руководитель
6.	Классный час «Кто помогает нам учиться?»	В течение месяца	1 класс	Кл. руководитель.
7.	Классный час «Профессии вокруг-карта профессий»	В течение месяца	5-класс	Кл.руководитель.

8.	Диагностика 9-х классов (предпрофильная подготовка) (1 этап).	В течение месяца	9-классы	Психолог
9.	Диагностика 10 классов. (профильное образование)	В течение месяца	10- классы	Психолог
10.	Классный час «Личность и профессии»	В течение месяца	6-класс	Кл.руководитель.
11.	Классный час «Мои возможности».	В течение месяца	7 классы	Кл. руководители.
12.	Анализ анкет 11 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не определивших пути получения выбранной профессии.	03.10-28.10	11 классы	ЗДВР
13.	Классный час «Мои желания»	В течение месяца	8-й класс	Кл. руководитель.
14.	Классный час «Мое будущее»	В течение месяца	10-класс	Кл.руководитель.
15.	Осуществление взаимодействия с учреждениями ЦО-2, Центром занятости, доп. образования.	В течение года	9-11 классы	ЗДВР
16.	Классный час «Современный рынок труда».	октябрь	11 классы	Кл.руководитель.
17.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения.	В течение учебного года, по запросам родителей.		ЗДВР
18.	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки	03.10-27.10	1-11 классы	Библиотекарь Аношкина А.А.
19.	Семинар для родителей «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	В течение месяца	9 классы	ЗДВР

НОЯБРЬ.

Функционирование «Календаря профессиональных праздников».

1	Организация социальных практик профессионально сориентированных школьников 10-11 классов «Моя будущая профессия».	В течении года	10-11 классы	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
2	Организация профессиональных проб для обучающихся 9-классов.	В течении года	9 классы	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
3	Проведение анкетирования родителей школьников	в течение месяца	11 -классы	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
4	Презентация профессий «Благовещенский педагогический колледж»	в течение месяца	9-11 классы	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
5	Диагностика 9 –классов (2 этап)	В течение месяца	9 класс	Психолог
6	Психологический час «Я- реальное, я- идеальное, Мое будущее»	В течение месяца	6- класс	Психолог
7.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора будущей профессии учащимися.	в течение учебного года, по запросам родителей.	8-11 классы	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
8	Классный час «Куда пойти учиться...»	в течение месяца	11 классы	Кл.руководитель
9	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора будущей профессии учащимися	в течение учебного года, по запросам родителей	8-11 классы	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,

ДЕКАБРЬ.

Функционирование «Календаря профессиональных праздников».

1.	Профориентационный декадник «Мир профессий» (в рамках Декады	01.12- 10.10.		Зам. директора по ВР, , кл.
----	---	---------------	--	-----------------------------

	инвалидов)			руководители,
2.	Единый день работы добровольцев – профориентаторов – «Найди свой путь» (в рамках Международного дня волонтера) .	05.12.	9-11 классы	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
3.	Тренинг «Как правильно ставить и добиваться целей»	В течение месяца	7 -класс	Психолог
4.	Классный час «Особенности национальной карьеры»	В течение месяца	11 класс	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
5.	Семинар для родителей «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда».	В течение месяца	11 классы	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
6.	Проведение консультаций по вопросу выбора профессиональных учебных заведений для реализации профессиональных планов учащихся.	В течение учебного года	9-11 классы	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
7.	Профессиональное просвещение учащихся (информация о мире профессий через информационный стенд).	В течение учебного года	8-11 классы	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
8.	Классный час « Профессии, которые окружают нас».	В течение месяца	1- класс	Кл.руководитель.
9.	Занятие – праздник «Ощущение чуда : нравственно-эстетическое восприятие окружающей среды». Знакомство с профессиями флориста, садовника.	В течение месяца	7-класс	Кл. руководитель.
10.	Классный час « Знакомство с профессиями наших мам и пап».	В течение месяца	2-класс	Кл.руководитель.
11.	Деловая игра «Один день из жизни». Помогающее общение в профессии «человек- человек».	В течение месяца	9-класс	Кл.руководитель.
12.	Классный час «Труд людей родного города».	В течение месяца	3-класс	Кл.руководитель.

ЯНВАРЬ.

Функционирование «Календаря профессиональных праздников».

1.	Дискуссия с электронной презентацией «Рабочие профессии, востребованные на рынке труда»	18.01	9- класс	Кл.руководитель.
2.	Деловая игра «Один день в жизни компании «Виктория».	27.01	8-класс	Кл.руководитель.
3.	Диагностика 9-х классов (предпрофильная подготовка)(3 этап)	В течение месяца	9-классы	Психолог
4	Родительский клуб « Мой ребенок и его будущее»	В течение месяца	Родители 8 - класса	Психолог
5.	Тренинг «Карта моего внутреннего мира»	В течение месяца	8-класс	Психолог
6.	Семинар « Твоя профессиональная Карьера»	30.01	9-классы	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,

ФЕВРАЛЬ.

Функционирование «Календаря профессиональных праздников».

1.	«Таймыр измерили шагами» (рассказ о профессии геолога).	04.02.	9 класс	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
2.	Классный час «Кем быть?»	06.02	6 класс	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
3.	Классный час «Уважение к людям труда»	В течение месяца	3-класс	Кл.руководитель.
5.	Классный час « Есть такая профессия –Родину защищать»	В течение месяца	4- класс	Кл.руководитель.
6.	Семинар –практикум «Моя будущая профессия – экономист».	11.02.	8- класс.	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
7.	Классный час «Все работы хороши».	В течение месяца	5-класс	Кл.руководитель.

8.	Организация профессиональных проб по рабочим профессиям для обучающихся 9-11 кл.	В течение месяца	9-11 классы	Зам. директора по ВР, , кл. руководители,
9.	Классный час «Познавательная деятельность и профессия»	В течение месяца	6-классы	Кл.руководитель.
10.	Классный час «Интеллект как многогранное свойство»	В течение месяца	7-классы	Кл. руководители.
11.	Презентация вузов для школьников.	В течение месяца	Обучающиеся 11 классов, родители	Кл.руководитель.
12.	Классный час «Жизненные трудности»	В течение месяца	8-классы	Кл.руководители
13.	Профориентационный декадник «Путь к профессиональной карьере».	16.02-26.02	9-11 классы	Кл.руководитель.
14.	Классный час «Как стать профессионалом»	В течение месяца	10 -класс	Кл.руководители
15.	Тренинг «Профильное обучение, как определиться в ситуации выбора. Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка».	В течение месяца	9-класс	Психолог
16.	Профориентационный тренинг «Тренинг жизненных целей. Я в мире профессий»	В течение месяца	7-8 класс	Психолог
17.	Книжная выставка «Профессии все важны».	В течение месяца	1-11 класс	Библиотекарь
18.	«Рейтинг профессий будущего»: знакомство с рейтингом самых востребованных профессий будущего и места в нем профессий типа «человек-человек».	21.02	9- класс	Кл.руководитель.
19.	Заочная экскурсия в мир профессии кинолога и ветеринара. «Человек находит друга»	21.02.	7-класс	Кл.руководитель.

МАРТ.

Функционирование «Календаря профессиональных праздников».

1.	Классный час «Все работы хороши, а я еще учусь»	04.03.	2 классы	Кл.руководитель.
2.	Семинар для родителей «Профессиональное самоопределение».	02.03,10.03	9.11 классы	Зам.директора поУВР , Кл.руководители.
3.	Ярмарка образовательных услуг. (День открытых дверей)	По плану	9,11 классы	Зам.директора поУВР , Кл.руководители.
4.	Единый день профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху»	12.03	1-11 классы	Зам .директора по ВР Кл. руководители
5.	Классный час « Умею ли я продавать и презентовать?»	В течение месяца	7-классы	Кл.руководители.
6.	Организация профессиональных проб по рабочим профессиям для обучающихся 9-11 классов Норильский техникум промышленных технологий и сервиса.	В течение месяца	9-11 классы	Кл. руководитель.
7.	Конкурс «профессиональный калейдоскоп моей семьи» «Дерево профессий»	В течение месяца	9-11 классы	Зам.директора По ВР , Кл. руководители.
8.	Классный час « Все работы хороши...»	В течение месяца	2- классы	Кл.руководители.
9.	Психологический семинар : «Особенности развития целеполагания учащихся 1-11 классов, использование Портфолио».	В течение месяца	1-11 классы	Психолог
10.	Психологический тренинг «Я сам строю свою жизнь. Менеджмент времени.»	В течение месяца	5 классы	Психолог
11.	Тренинг-игра «Самопрезентация личных и профессиональных качеств». Обучение навыкам	24.03	9- классы	Кл.руководитель

	самопрезентации с целью получения рабочего места.			
12.	Ролевая игра «Музыкальная шкатулка» (знакомство с профессиями, связанными с музыкальными и театральными образами: композитор, дирижер, певец, музыкант, актер, клипмейкер).	22.03	7- классы	Кл.руководитель
13.	Индивидуальные консультации для учащихся по вопросу выбора будущей профессии (тестирование учащихся).	В течение года	8-11 классы	Зам.директора По ВР , Кл. руководители.

АПРЕЛЬ.

Функционирование «Календаря профессиональных праздников».

1.	Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» по профессиям и истории «Норильского никеля»	апрель	8-10 - классы	Зам.директора По ВР , Кл. руководители.
2.	Дни открытых дверей учебных заведений начального и среднепрофессионального образований.	В течение месяца	9 класс	Зам.директора По ВР , Кл. руководители.
3.	Урок- размышление : «Я б в рабочие пошел...»	07.04	9 -класс	Кл.руководители.
4.	Встреча с людьми успешной карьеры.	11.04-20.04	9-11 классы	Зам.директора По ВР , Кл. руководители.
5.	«Из камня и глины». Урок- представление профессий архитектора, скульптора, лепщика, гончара, игрушечника. Конкурсно-развлекательное мероприятие «Люди разные нужны».	16.04	7-классы	Кл. руководители.
6.	Дни открытых дверей учебных заведени высшего образова- ния.	В течение месяца.	11 класс	Зам.директора По ВР , Кл. руководители.

7.	Профориентационная игра «Угадай профессию» («Брейн-ринг»). Круглый стол «Я и рабочие профессии вокруг меня»	19.04.	8-класс	Кл.руководитель.
8.	Межшкольные мероприятия по профориентации	В течение месяца	9-11 классы	Зам. Директора по ВР , кл. руководители.
9.	Конкурс прикладного мастерства.	В течение месяца	5-8 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители.
10.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения.	В течение месяца по запросам родителей.	9-11 классы	Зам.директора По ВР , Кл. руководители.
11.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора будущей профессии учащимися.	В течение месяца по запросам родителей.	9-11 классы	Зам.директора По ВР , Кл. руководители.

МАЙ.

Функционирование « Календаря профессиональных праздников» .

1.	Индивидуальные и групповые консультации.	В течение месяца	9- 11 классы	Зам.директора По ВР , Кл. руководители.
2.	Книжная выставка по профориентации для выпускников школы .	В течение месяца	9-11 классы	Библиотекарь
3.	Классный час «Твоя учеба и выбор профессии»	В течение месяца	6- класс	Кл.руководители.
4.	Конкурс чтецов «Работы всякие нужны, работы всякие важны».	В течение месяца	5-8 классы	Кл. руководители.
5.	Оформление выставочных профессиограмм.	В течение месяца	9-10 классы	Зам.директора По ВР , Кл. руководители.

12.Заключительная часть.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- – планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;

- – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

13. Список литературы:

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
4. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
5. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
6. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.

